**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.BÖLÜ** | |
| ÖĞRENME ALANI | Sosyal Bilgiler, Biyoloji, |
| KONU | Probleme Dayalı Öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.BÖLÜM** | | |
| Kazanımlar | Probleme dayalı öğrenmenin kavratılması. | |
| Yöntem ve Teknikler | Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, inceleme, tartışma | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça | Akıllı Tahta, Sunu, Örnek Senaryolar, Kalem, Kağıt vb kırtasiye malzemesi | |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Dere Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) * Grupla Öğrenme Etkinlikleri * Özet | * **Giriş aşaması:**   Öğretmen sınıfa girer, katılımcılarla tanışır.  Elindeki balonu şişirir. İğne ile patlatarak balonun neden patladığını sorar.  “Balonun patlamamasını nasıl sağlayabilirdim?  Katılımcıların ürettikleri çözüm üzerinde kısaca konuşulur. İmkân var ise üretilen çözümler ile denemeler yapılır.  Günlük hayatta bu balonun patlaması gibi patlayan ve işlevini yerine getiremeyen ne var?  Patlayan ve işlevini yerine getiremeyen cisimler ve çözüm yolları hakkında konuşulur ”  Yukarıdaki diyalog ile anlık ve basit bir sorun ile dikkatler çekilir.  **Keşfetme aşaması:**  Katılımcılara minik renkli yapışkan kâğıtlar dağıtılır: “ Problem nedir? Problem temelli öğrenme hakkında neler biliyorsunuz?” sorusu sorulur ve minik kâğıtlara yazmaları istenir yazdıkları kâğıtları tahtada asılı duran büyük kartonlara yapıştırırlar ve yazılanlar üzerinde değerlendirme yapılır.  **Açıklama aşaması:**  Probleme dayalı öğrenme etkinlik sunusu üzerinden konu anlatımı yapılır.  Problem nedir? ( Sayfa 3)  Probleme dayalı öğrenmenin tarihçesi ve açıklaması ( Sayfa 4-8)  Probleme dayalı öğrenmenin bileşenleri ( Sayfa 9-14)  Probleme dayalı öğrenmenin temel özellikleri ( Sayfa 15-21)  Probleme dayalı öğrenmenin uygulaması ( Sayfa 22-27)  Probleme dayalı öğrenmenin değerlendirmesi ve sınırılılıkları( Sayfa 28-32)  Probleme dayalı öğrenmenin senaryo örnekleri ( Sayfa 33-36)  Senaryo örneklerine çözüm önerileri grupla birlikte üretilir.   * **Derinleştirme aşaması:**   Grup 4 er kişilik küçük gruplara bölünür ve örnek birer problem senaryosu verilir. Örnek senaryo üzerinden sunum ve tartışma yapılır.(Sayfa 37).  Tamamlanan etkinliklerin sunulması ve açıklanması sağlanır.  Çözüm önerileri gruplar arası tartışılır.   * **Değerlendirme aşaması:**   Her grubun örnek senaryo üretmesi sağlanır. (Sayfa 38)  Örnek senaryolar üzerinde değerlendirmeler yapması sağlanır.  Grup değerlendirme formları katılımcılar tarafından doldurulur. | |
| **3.BLÜM** | | |
| **Ölçme-Değerlendirme**  Grup özdeğerlendirme formu. | | Probleme dayalı öğrenme süreci ile ilgili sorular sorulur. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | | Disiplinler arası çalışma |

KAYNAKÇA

* Dolmans, D. H., Grave, W. D., Wolfhagen, I. H., & Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research*. Medical Education*, 39(7), 732-741.
* Günhan, B. ve Başer, N. (2009). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenme oturumlarında öğrencilerin kazandığı beceriler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 591- 608.
* Özgen, K. ve Pesen, C. (2008). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ve öğrencilerin matematiğe yönelik tutumları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 69-83.
* Rhem, J. (1998). Problem-based learning: An introduction. *The National Teachning and Learning Forum,* 8(1).
* Torp, L., & Sage, S. (1998). *Problem as possibilities: Problem-based learning for K-16 education. Alexandria,* VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
* Uslu, G. (2006). *Ortaöğretim matematik dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına, akademik başarılarına ve kalıcılık düzeylerine etkisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi).* Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir, Türkiye
* Usta, N. (2013). *Probleme dayalı öğrenmenin ortaokul öğrencilerinin matematik başarısına, matematik özyeterliğine ve problem çözme becerilerine etkisi* *(Yayınlanmamış doktora tezi).* Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
* Uygun, N. (2010). *İlköğretim 5.sınıf matematik dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına, akademik başarılarına ve kalıcılık düzeylerine etkisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi).* *Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, Ankara, Türkiye.
* Uygun, N. ve Tertemiz, N. I. (2014). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin derse ilişkin tutum, başarı ve kalıcılık düzeylerine etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 75-90.