



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

ÇALIŞMA ZİYARETİ RAPORU

II. İSVİÇRE

A. Ziyaret Tarihi: 3-6 Mayıs 2022

1. Katılımcı Listesi

- Memiş Kılıç, Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü
- Selma Gökyokuş, Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi Müdür Yardımcısı
- Yeliz Çelik, Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi Fizik Öğretmeni, Proje Koordinatörü
- Dr. Güldam Akgül, Öğretim Üyesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi
- Dr. Cemre Erten Tatlı, Öğretim Üyesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi
- Prof. Dr. Yaşar Özbay, Öğretim Üyesi Hasan Kalyoncu Üniversitesi

2. Ziyaretin Amaçları

Leysin Amerikan Okulu'nun daveti üzerine aşağıdaki amaçları gerçekleştirmek için 3 günlük ziyaret gerçekleştirilmiştir.

- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik Dr Paul Magnuson'un direktörü olduğu Leysin American School Educational Research Center (Leysin Amerikan Okulu Öğretmen Araştırma Merkezi) yani LASER hakkında bilgi almak
- Hızlı öğrenen öğrencilerin desteklenmesi hakkında İsviçre'de 3 farklı okulda yapılan iyi uygulamalar hakkında gözlem yapmak ve bilgi edinmek
- Proje temelli eğitimde öğrencilerin öğrenmelerini ve motivasyonlarını arttırmada kullanılan Scrum uygulamaları hakkında bilgi almak ve gözlem yapmak

3. İsviçre'de Üstün Yetenekliler Eğitimi

İsviçre üstün yeteneklilerin eğitiminde ulusal bir politika ve düzenlemeye sahip değildir. Hızlı öğrenen üstün yetenekli bireylerin eğitiminde sorumluluk her kantondaki eğitim kuruluna ve onların eğitimsel politik öngörülerine bağlı olarak değişir. Tüm kantonlar da ortak olarak her öğrencinin kendi bireysel yeteneğine ve olasılıklarına uygun bir şekilde eğitim alma ve desteklenme hakkı vardır. Ama uygulamada pek çok okul standart müfredatı öğren öğretmeye ve sınıflarda farklılaştırmaya daha az yer vermeye yatkındır.

Ülkenin göçmen nüfusunun fazla olması, öğrencilerin başarısında da PISA sonuçlarına yansıyan geniş bir değişkenliğe neden olmaktadır. Özellikle yabancı kökenli ya da düşük sosyoekonomik düzeyden gelen öğrencilerin okullardaki bu tür üstün yeteneklileri destekleyen programlara devam olasılıklarının oldukça düşük olduğu belirtilmektedir. Türkiye'den farklı olarak İsviçre sadece zeka testlerine dayanarak üstün yetenekli öğrencileri tanılamayı uzun yıllar önce, 2000'li yıllarda bırakmıştır. Tanılama süreci, gönüllülük esasında (çocuğun kendisini ya da ailenin çocuğu aday gösterebileceği) ailenin de dahil olduğu çok boyutlu bir değerlendirme ile sürdürülmektedir. Okul başarısı, öğretmen tavsiyesi, öğrencinin değerlendirilmesinin ortak sonucu belirleyici olmaktadır. Genellikle ilkokul üçüncü sınıf düzeyinde bu tür bir değerlendirme yapılmaktadır. Okulda başarısı akranlarına göre üst düzey öğrenciler pull-out programlara, araştırma ya da problem çözme temelli çıktı odaklı yapılandırılmış kaynak odalarına, yerel aktivitelere ya da bazı



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

üniversitelerden akranlarında önce yararlanma gibi yöntemlerle desteklenmektedir. Yine de ülke genelinde üstün yetenekli öğrencilerin desteklenmesine yönelik ayrı bir politikanın bulunmaması, bireyselleştirilmiş eğitimde kaynakların okul çalışanları tarafından sürecin diğer ucuna yani öğrenmede zorluğu olan gruba aktarılması yaygın olarak görülmektedir.

4. Ziyaret Edilen Kurumlar

i. Leysin Amerikan Okulu

Okul temel bilgi ve becerilerin geliştirilmesinin amaçlandığı 7 ve 8. Sınıf (ortaokul düzeyi); kendini keşfetmenin ve ilgi alanlarını genişletmenin amaçlandığı 9 ve 10. sınıf (hazırlık) ile öğrencilerin Uluslararası Bakalorya veya ABD Lise Diplomasından birisini tercih ettiği 11 ve 12 sınıf (diploma programı) düzeyinde toplam 300'ün üzerinde öğrencinin devam ettiği yatılı bir okuldur. Okulun eğitim dili İngilizce olup Almanca, Fransızca ve İspanyolca dilleri de öğretilmektedir.

ENGLISH	ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION
<input type="checkbox"/> Language and Literature	<input type="checkbox"/> ELA Skills <input type="checkbox"/> ELA Guided Reading
WORLD LANGUAGES	MATHEMATICS
<input type="checkbox"/> MS Beginner French <i>Additional Courses available at the Prep Years Level</i> <input type="checkbox"/> Beginner French <input type="checkbox"/> Intermediate French <input type="checkbox"/> Beginner Spanish <input type="checkbox"/> Intermediate Spanish	<input type="checkbox"/> Pre-Algebra <input type="checkbox"/> Algebra 1 <i>Additional Courses available at the Prep Years Level</i> <input type="checkbox"/> Algebra 1 Extended Studies <input type="checkbox"/> Algebra 2 <input type="checkbox"/> Algebra 2 Extended Studies
SCIENCE	SOCIAL STUDIES
<input type="checkbox"/> Integrated Science	<input type="checkbox"/> Social Studies
FINE & PERFORMING ARTS	PHYSICAL EDUCATION
<input type="checkbox"/> Art and Graphic Design	<input type="checkbox"/> Physical and Health Education
LAS edge (8th grade only by invitation)	OTHER
<input type="checkbox"/> Design & Arts Conservatory (Musical Theatre) <input type="checkbox"/> Design & Arts Conservatory (Visual Art & Design) <input type="checkbox"/> Alpine Institute <input type="checkbox"/> Da Vinci Lab <input type="checkbox"/> Young Founder's Incubator	<input type="checkbox"/> Academic Exploration

Şekil 1. 7 ve 8. Sınıf öğrencileri için müfredat

ENGLISH	ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION
<input type="checkbox"/> English 1 <input type="checkbox"/> English 2	<input type="checkbox"/> ELA Foundation Writing Focus <input type="checkbox"/> ELA Foundation Guided Reading <input type="checkbox"/> ELA Foundation Skills <input type="checkbox"/> ELA Skills <input type="checkbox"/> ELA Literature & Reading
WORLD LANGUAGES	SOCIAL STUDIES
<input type="checkbox"/> Beginner French <input type="checkbox"/> Intermediate French <input type="checkbox"/> Advanced French <input type="checkbox"/> Beginner Spanish <input type="checkbox"/> Intermediate Spanish <input type="checkbox"/> Beginner German	<input type="checkbox"/> Social Studies <input type="checkbox"/> World History <input type="checkbox"/> ELA Social Studies <input type="checkbox"/> ELA World History
SCIENCE	MATHEMATICS
<input type="checkbox"/> ELA Foundation Integrated Lab Science <input type="checkbox"/> Integrated Lab Science 1 <input type="checkbox"/> Integrated Lab Science 2 <input type="checkbox"/> ELA Integrated Lab Science 1 <input type="checkbox"/> ELA Integrated Lab Science 2 <input type="checkbox"/> Chemistry <input type="checkbox"/> Biology <input type="checkbox"/> Physics	<input type="checkbox"/> Algebra 1 <input type="checkbox"/> Algebra 2 <input type="checkbox"/> Algebra 1 Extended Studies <input type="checkbox"/> Algebra 2 Extended Studies <input type="checkbox"/> Pre IB/AP Math
FINE & PERFORMING ARTS	PHYSICAL EDUCATION
<input type="checkbox"/> Music <input type="checkbox"/> Design & Digital Media <input type="checkbox"/> Studio Art <input type="checkbox"/> Theater Arts	<input type="checkbox"/> Recreation & Sports <input type="checkbox"/> Exercise & Health Science <input type="checkbox"/> Alpine Institute PE
LAS EDGE (by application)	ELECTIVES
<input type="checkbox"/> Design & Arts Conservatory (Musical Theater) <input type="checkbox"/> Design & Arts Conservatory (Visual Art & Design) <input type="checkbox"/> Alpine Institute <input type="checkbox"/> Da Vinci Lab <input type="checkbox"/> Young Founder's Incubator	<input type="checkbox"/> History's Mysteries <input type="checkbox"/> Introduction to Psychology <input type="checkbox"/> Coding <input type="checkbox"/> Discovering our Designed World



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Şekil 2. 9 ve 10. Sınıf öğrencileri için müfredat

Subject	IB Courses	AP* Courses	LAS Diploma Courses
English	English Language & Literature SL 1 & 2 English Language & Literature HL 1 & 2 English Literature HL 2		English 3 English 4
English Language Acquisition	English B SL 1 & 2 English B HL 1 & 2		Literature and Reading
Modern Foreign Languages	IB English B HL/SL 1 & 2 IB French B HL/SL 1 & 2 IB French Ab Initio SL 1 & 2 IB Spanish B SL 1 & 2 IB Spanish Ab Initio SL 1 & 2 Beginner French Intermediate French IB German B SL 1 & 2 IB German Ab Initio SL 1		Beginner French Intermediate French Beginner Spanish
Social Studies	Psychology HL/SL 1 & 2 Global Politics HL/SL 1 & 2 Geography HL/SL 1 & 2 Business Management HL/SL 1 & 2 Economics HL/SL 1 & 2 History HL/SL 1 & 2 ESS SL 1 & 2	AP Macroeconomics AP Microeconomics AP European History	Geography Economics History
Science	Astronomy SL 1 & 2 Biology HL/SL 1 & 2 Chemistry HL/SL 1 & 2 Physics HL/SL 1 & 2 ESS SL 1 & 2	AP Chemistry AP Physics AP Biology	Integrated Lab Science Biology
Mathematics	Math Applications HL/SL 1 & 2 Math Analysis HL/SL 1 & 2	AP Calculus AB	Applied Mathematics Statistics Pre-IB / AP Math
Fine & Performing Arts	Visual Arts HL 1 & 2 Visual Arts SL 1		Studio Art
Theory of Knowledge	Theory of Knowledge 1 & 2		Foundations of Learning and Knowledge (Gr 12)
LAS edge Courses			Rock School Music Composition Music Performance

Şekil 3. 11 ve 12. Sınıf öğrencileri için müfredat

EDGE programı:

Okulda yürütülen yukarıdaki programların dışında farklı bir uygulama olarak LAS EDGE programı dikkat çekmektedir. Programın amacı, öğrencilere kendi belirledikleri ilgi alanları üzerinde bağımsız olarak çalışmayı öğrenmeleri için zaman ve alan vererek öğrencinin kendi öğrenmesinde sorumlu olmasını (agency) geliştirmektir. Öğrenci çalışmaları, günlük geri bildirimler, günlük kaydı, akran geri bildirimi, öğrenci çalışma gösterileri, öğretmen konferansları ve bir portföy aracılığıyla değerlendirilir. Bu programda öğrenci herhangi bir not ile değerlendirilmez sadece geçer.

Bu program kapsamında öğrencilere aşağıdaki seçmeli dersler 1 kredi olarak sunulmaktadır.



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Da Vinci Lab (STEAM - Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik'e ayrılmış bir ortamda kendi ilgi alanları doğrultusunda bir şeyler inşa etmeyi, bir şeyleri parçalara ayırmayı, ellerini kullanmayı ve teknolojiyi kullanmayı seven öğrenciler için bireysel ya da grup halinde çalışma olanağı),

Konservatuar- tiyatro ve müziğe ilgi duyan öğrenciler (müzik yönetmeni ile prova ve/veya set inşası yaparak sahne performanslarını derinleştirmeye yönelik çalışmalar, bir müzik aleti eğitimine devam etmek isteyen orta veya ileri seviyedeki öğrenciler için enstrümanlarıyla serbest çalışma imkanı),

Konservatuar-Görsel Sanat ve Tasarım (çizim, resim, seramik, heykel, film, dijital grafik ve/veya tasarım alanlarının birinde kendi sanatsal eğilimlerine dayalı bir dijital sanat portföyü geliştirmeyi amaçlar),

Genç Kurucular İnkübatörü (girişimcilikle ilgilenen öğrenciler için para kazanabilecekleri, çalışanları işe alabilecekleri, reklam verebilecekleri çalışmalar ve çalışmalardan elde ettikleri gelirler yardım amaçlı bağışlanmaktadır)

Kodlama (başlangıç seviyesindeki ve ileri düzey bilgisayar programcıları, bir dizi proje tabanlı bilgisayar programlama görevi yoluyla becerilerini geliştirme, çeşitli kodlama dillerini keşfetme ve öğrencilerin kendi ilgi alanlarını genişletmesi, teknolojiden en iyi şekilde nasıl yararlanabilecekleri ve bilgisayar bilimi hakkında daha derin bir anlayış kazandırılması)

Müzik (Her tür müzikte GarageBand ve Logic Pro X kullanarak öğrencilere kendi melodilerini oluşturma fırsatı, istedikleri bir enstrümanı çalmayı öğrenme, kavrama, yaratıcı ifade ve beceri göstermek için çeşitli ortamlar aracılığıyla bağımsız ve işbirliği içinde çalışabilme)

Tasarım ve Dijital Medya Sanatları (Dijital tasarım araçlarının bir kesitini keşfetmeye yönelik, endüstri standardı yazılımları kullanarak fotoğraf ve filmin yanı sıra basılı ve çevrimiçi medyaya maruz kalarak, tasarım süreci, sürekli iyileştirme ve tasarımcılar olarak sundukları şeyler hakkında bir anlayış geliştirme)

Spor (Spor ve hareketle ilgilenen öğrenciler için, liderlik, öz düzenleme, problem çözme ve işbirliği geliştirmeye odaklanarak hem yeni hem de geleneksel alanları keşfetme şansı)

Mühendislik (mühendislik yönüne vurgu yapan STEAM ortamında ilgilerini çeken konuları keşfetme özgürlüğüne sahip olarak ve ilgilendikleri herhangi bir konu hakkında daha fazla bilgi edinmelerine yardımcı olacak çalışmalar)

Bu kapsamda okulda yürütülmekte olan EDGE programı hakkında gözlem yapmak için LAS EDGE Da Vinci Labders gözlemi yapılmıştır (<https://www.davincilab.education/home>). Öğrenciler bu kapsamda kendi istedikleri projelerde kendi oluşturdukları gruplarda bağımsız bir biçimde çalışmakta, öğretmen daha çok süpervizyon amacıyla ve öğrencinin ihtiyaç duyduğunda gerekli yönlendirmeyi yapmak amacıyla orada bulunmaktadır. Bu sınıfta gerçekleştirilmek istenen amacın bir göstergesinin öğretmenin sınıfta yokluğunun hissedilmemesi olduğu ifade edilmektedir. TomCosgrove'nin sorumluluğunda yürütülen EDGE çalışmaları kapsamında öğrencinin bağımsız çalışma becerisi ve ilgi alanlarının



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

desteklendiği görülmektedir. Yapılan gözlemler sırasında, farklı büyüklüklerdeki öğrenci gruplarının farklı projelerde çalıştığı görülmektedir.



Şekil 4. Da Vinci Lab Makerspace (yapımcı alanı)

Ziyaret boyunca okulun çeşitli kademelerdeki dekanları Sabina Lynch (akademik dekan), Will Mathews (Savoy Kampüsü), Chris Taylor (Belle Epoque kampüsü) ve okul müdürü Marc Ott ile ayrı ayrı toplantılar yapılmıştır. Ayrıca sınıf gözlemleri (Matematik, biyoloji, fizik, İngilizce) gerçekleştirilmiş, öğrenciler ile sohbet edilmiştir. Öğrenci konseyinin temsilci seçimi izlenmiştir. Öğrencilerin geliştirmiş olduğu projelere ilişkin sunumlar izlenmiş Shark Tank etkinliği temelinde derse yatırımcı olarak katılım sağlanmıştır.



Şekil 5. Biyoloji dersi laboratuvar gözlemi



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Dekan Sabina Lynch, ile yapılan toplantıda kendisinin LAS'te sınıf seviyesine göre değil yeterliliğe dayalı olarak bir sistemi kurduğu öğrenilmiştir. Buna göre her öğrencinin kendi yaş grubu ile değil ama kendi akademik düzeyinde olan akranlarıyla dersler alması bir anlamda yetenek düzeyine göre sınıfların tasarlandığı görülmüştür. Örneğin bir 10. Sınıf öğrencisi matematik dersini kendi yaşında arkadaşlarıyla alırken, Fransızca dersini iki üst sınıf düzeyinde alabiliyor. Ancak dekan Lynch, hayata geçirdiği bu sistem değişikliğinin etkililiğini herhangi bir şekilde (öğretmen ya da öğrencilerden alınacak geribildirimler ya da başarı düzeyi vb.) değerlendirmedeğini belirtmiştir.

Demokrasi ve aktif vatandaşlığın desteklenmesi: Okul konseyi temsilci seçimleri öğrencilerin çok ciddiye aldıkları görülmüştür. Okulun spor salonunda tüm okulun ve öğretmenlerin katılımıyla gerçekleşen etkinlikte konseyin tüm pozisyonları için aday öğrenciler daha önceden hazırlamış oldukları kısa videolar ya da konuşma metinleriyle sunumlarını yapmış ve arkadaşlarını seçim için ikna etmeye çalışmıştır. Tüm öğrencilerin kendine güvenli oldukları ve özgüvenlerini sunum becerilerine yansıttıkları dikkat çekmiştir. Süreç boyunca seçim ciddiyetinde, birbirlerine saygı çerçevesinde, oldukça profesyonel sayılabilecek bir düzeyde demokratik bir ortam sergilenmiştir. Bir öğrencinin sunduğu programda okul müdürü açılış konuşmasını yapmış, bir öğretmen tarafından tüm faaliyet video kaydı yapılmıştır. Oylamalar online olarak gerçekleştirilmiştir. Faaliyetin öğrencilere demokratik katılım ve aktif vatandaşlık konusunda bilinçlenmeye katkı sağladığı düşünülmektedir.



Şekil 6. Öğrenci konseyi seçimleri

Girişimciliğin desteklenmesi: Okulda katılım sağlanan bir ders esnasında öğrencilerin girişimcilik becerilerinin nasıl desteklendiği gözlemlenmiştir. Shark Tank etkinliğinin kullanıldığı ders gözleminde öğrenciler ikiyeşerli gruplar halinde önceden geliştirmiş oldukları projelere ilişkin sunumlarını yapmış, yatırımcıları (bu ders kapsamında proje ekibi) bu projelere para yatırmaya ikna etmeye çalışmıştır. Etkinliğin amacı öğrencilerde aşağıdaki beceriler yoluyla girişimciliğin desteklenmesidir.

Bir sorunu çözmek için bir şey nasıl icat edilir?

Bir sınıfa veya gruba bir şey nasıl sunulur/ Bir grup nasıl ikna edilir?



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Projelerine ilişkin sunum yapan öğrencilere yatırımcıların ve diğerk proje sahiplerinin sorularına cevap vermişlerdir. Dersin başında her yatırımcıya 500 kron oyun parası verilmiştir. Sunumların sonunda yatırımcılar her projeye belli bir miktar para yatırmış ve hangi projeye en fazla yatırım yapıldığı değerlendirilerek en iyi proje seçilmiştir. Bu süreç sonunda dersin öğretmeni DrMagnuson, öğrencilerden süreci değerlendirmelerini istemiş, her öğrenciye geri bildirim vermiştir (örneğin, sunum esnasındaki kılık kıyafet, ses tonu, sunuma takım üyelerinin her ikisinin katılıp katılmadığı vb.). Geri bildirimler doğrultusunda öğrenciler bir sonraki derste bu geri bildirimleri çalışmalarına dahil ederek geliştirir.



Şekil 7. DrMagnusonShark Tank etkinliğinde öğrencilere ve proje ekibine yönerge verirken

ii. Leysin Amerikan Okulu Öğretmen Araştırma Merkezi LASER

Merkezin 2009 yılında kuruluş amacı öğretmenlerin mesleki gelişimlerini güçlendirmektir. LASER hakkında bilgi almak amacıyla merkezin kurucusu ve aynı zamanda direktörü olan DrMagnuson ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

DrMagnuson öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde özerk olmasının önemine değinmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik eğitimlerin “bir kez” ve “okul bağlamı dışında” yapıldığında başarısının düşük olduğu ve öğretmenin bu eğitimi sınıfa yansıtmakta yetersiz kaldığını ifade etmektedir. LASER’in bu noktadan hareketle öğretmenlerin mesleki gelişim sürecini uzun vadede planlayarak ve öğretmene özerklik sağlayarak (örneğin; öğretmenin istediğı konularda derinleşmesi) öğretmenin öğrenme deneyimini sınıfa daha kolay yansıtaçağı ve uyarlayabileceğı bir model önermektedir. Model, bu koşullar gerçekleştiğinde öğretmen açısından bir zihinsel dönüşüm yaşanacağı fikrini benimsemektedir. Tüm bu koşullar düşünülerek LASER kapsamında bilginin bir taraftan diğerkine aktarıldığı klasik öğretmen eğitimlerinin tercih edilmediğı görölmektedir.



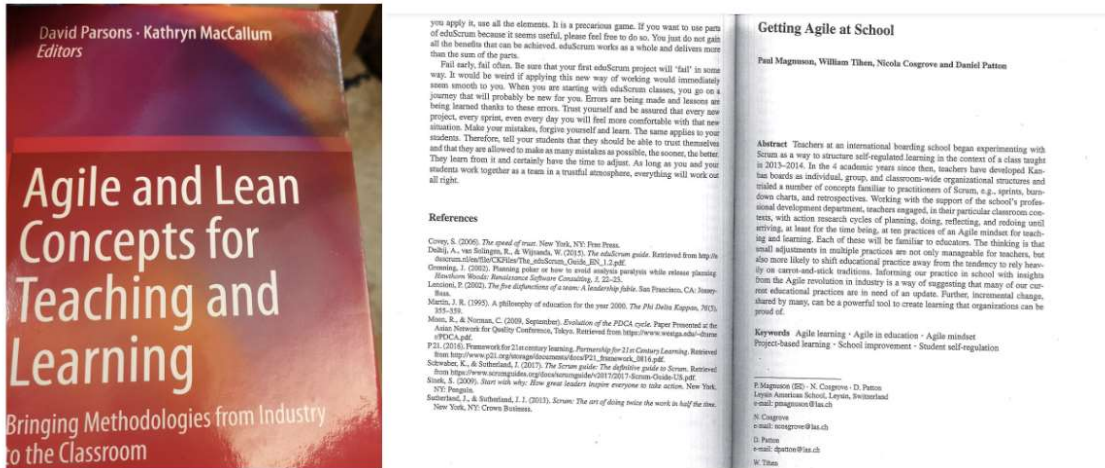
Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

LASER'in çalışmalarına gönüllülük esası benimsenmektedir. Merkezde 'öğretmen ve öğrenme' hakkında gönüllü öğretmenlerin katılımı ile haftalık düzenli sohbetler yapılmaktadır. Öğretmen konuşmak istediği konu başlıklarını kendisi seçerek, konuyu hangi meslektaşıyla tartışacağını kendisi belirlemekte, önceden belirledikleri konularda derinlemesine tartışmakta ve birbirlerinin derslerini gözlemlemektedir. Sınıf gözlemleri sonrasında gözlem ve deneyimlerini de birbirleri ile paylaşmaktadır.

LASER de hem okulun kendi öğretmenleri (residentscholars ya da kalıcı akademisyenler) hem de ziyaretçi akademisyenler (visitingscholars) görev almaktadır. Okulun kendi öğretmenleri sene başında yürütmek istediği çalışmaya ilişkin bir çeşit araştırma ve uygulama önerisini LASER'e sunmakta ve kabul edilen projeler desteklenmektedir.

Bu tür bir mesleki gelişim aktivitesinin başarısında (a) öğretmenin kendi gelişiminde aktif olması, (b) kendi mesleki gelişiminden sorumlu olması ve (c) kendi belirlediği önceliklere odaklanmasına önem verildiği dikkat çekmektedir. Aynı zamanda öğretmenin kendi mesleki gelişiminde özerk olması önemsenmektedir.

Bu çalışma ziyaretinin gerçekleşmesinde önemli bir rolü olan DrMagnuson aynı zamanda Araştırma Merkezinin direktörüdür. Ziyaret boyunca hem gözlem çalışmalarında hem de ayrıca bir toplantı ortamında kendisinin de uzman olduğu Agile felsefesinin eğitimde kullanımına dair bilgiler edinilmiş ve uygulamaları gözlemleme şansı yakalanmıştır.



Şekil 8. DrMagnuson tarafından yazılmış Agile felsefesinin LAS'da uygulanmasını konu alan kitap bölümü

Öğretmen Araştırma Merkezinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik uygulamalar, Agile felsefesi temelinde gerçekleştirilmektedir. Bir tür proje yönetim anlayışı olan Agile temelinde eğitime Scrum Metodolojisinin derslerde kullanımına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Agile felsefesi yeni bir yaklaşım olmamakla birlikte eğitimde uygulaması (örneğin, EduScrum, Scrum@Schools vb.) görece yenidir.



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



Şekil 9. LASER toplantılarına örnek, proje ekibimle yapılan toplantı

LASER bu yaklaşımı öğretmenlerin benimsemesi ve öğretim yöntemlerinde kullanmasını destekleyici çalışmalar sürdürmektedir. Gönüllü öğretmenler bu çalışmalara katılım sağlamakta, haftalık düzenli toplantılarda kendi ilgi alanlarında konuları gündeme getirmektedir. Bir kişi tarafından diğerine bilgi aktarımı şeklinde bir eğitim yapılmamaktadır. Şekil 5'te görüldüğü üzere toplantıların formatında sunum ya da yansı kullanılmaktadır. Bu sayede öz-düzenlemeli öğrenmenin desteklenmesi kolaylaşmaktadır.

Bu çalışmalarda amaç, içerikten çok öğrenme sürecine odaklanarak, öz-düzenlemeli öğrenmeyi desteklemektir. Okulun bu alanda değerleri keşif (exploration), büyüme (growth), öz-düzenleme (self-regulation), hayata değer öğrenme/içerikten çok daha derinlemesine öğrenmeye odaklanma (life worthwhile learning) olmak üzere 4 temel ilkeye dayalı bir zihinsel kurulumu öğretmenlere benimsetmektir. Amaç öz-düzenlemeli ve işbirlikli bir keşif ve oyun yoluyla öğrencinin ve öğretmenin büyümesini desteklemektir. Gözlem yapılan Da Vinci sınıfında da bu yaklaşımın temel alındığı gözlenmiştir.

iii. MalvernCollege (Malvern Koleji)

Okul 150 öğrenci kapasiteli 11-18 yaş aralığında öğrencilere yönelik İngiltere'de uygulanan ve dünya genelinde geçerliliği olan uluslararası bir eğitim sistemi (International General Certificate of Secondary Education-IGCSE) sunan yatılı bir okuldur. Okulda müfredata ek olarak yapılan spor, yabancı dil, STEM gibi müfredat dışı aktivitelere önem verilmektedir.

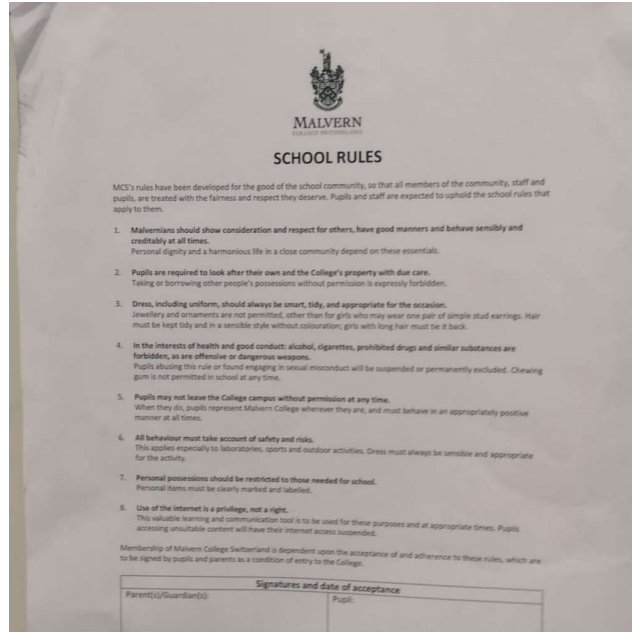


Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



Şekil 10. Eş müfredat (co-curricular) aktivitelerine örnekler

Okul müdürü Tim Jeffries eşliğinde okul ziyareti yapılmıştır. Okul ziyareti sırasında Fransızca dersinde öğrenciler gözlenmiştir. Okulda standart bir uluslararası eğitim verildiği ve akademik çıktılara özellikle odaklanıldığı dikkat çekmiştir. Okulun eğitime yaklaşımı açısından geleneksel bir tutum izlediği bireyselleştirilmiş eğitimden çok geleneksel yöntemler ile çalışmalarını sürdürdükleri gözlenmiştir.



Şekil 11. Öğrencilerin uyması zorunlu kurallar

iv. Copperfield International School (Copperfield Uluslararası Okulu)



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

IB Primary Years, IGCSE ve A-Levels olmak üzere uluslararası standart eğitimler veren bir okuldur. Okulun öğretmen seçimlerinde alanında en iyi öğretmenleri seçerek eğitim kalitesini arttırmaya çalıştığı göze çarpmaktadır.



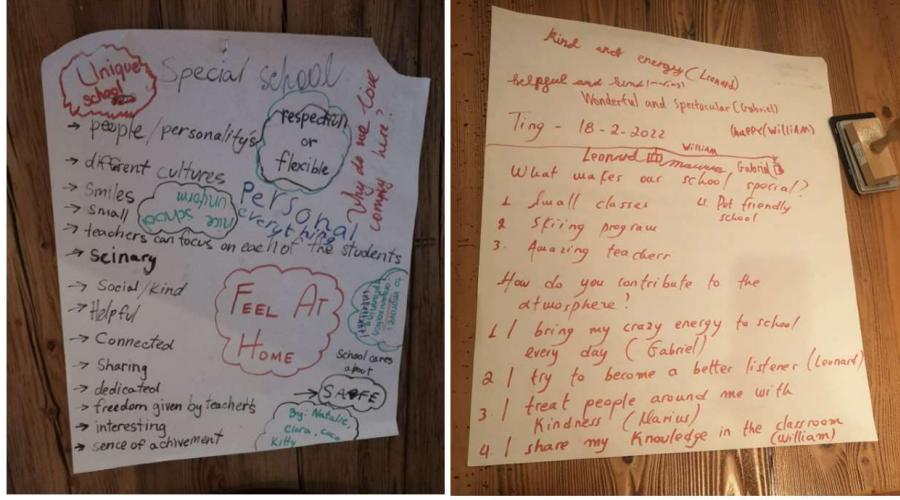
Şekil 12. Copperfield Uluslararası Okulu'nda yapılan toplantı

Okul müdürü Christian Orlic eşliğinde okul ziyareti yapılmıştır. Okul ziyareti sırasında öğrenci mevcudunun az olması nedeniyle oldukça bireysel bir eğitim yapıldığı, 4 kişilik bir öğrenci sınıfında biri özel eğitim öğretmeni olmak üzere 3 öğretmenin görev aldığı görülmüştür. Özel eğitim öğretmeni ile yapılan görüşmede okulun bireyselleştirilmiş eğitime her öğrenci için özel bir önem verdiği öğrenilmiştir. Öğrenci başına düşen öğretmen sayısının yüksek olması (2.2) bu açıdan avantaj sağlamaktadır. BİLSEM'lerde mevcut durumda bu sayıyı yakalamak mümkün görünmemektedir.

Okulda öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine verilen önem ön plana çıkmaktadır. Şekil 13'te öğrencilerin okula dair görüşleri yer almaktadır. Öğrencilerin okulda mutlu oldukları, sınıf gözlemleri sırasında görüşmelerde dikkat çekmektedir. Tüm öğrenciler iletişime açık ve yaptıkları çalışmalara ilişkin sorulan sorulara hemen detaylıca yanıtlar vermiştir.



Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



Şekil 13. Öğrencilerin okul hakkındaki görüşleri

Okulun özellikle spor alanında (haftada iki yarım gün kayak, bunun yanı sıra golf, binicilik ve dağ bisikleti gibi diğer sporlar) eğitim verildiği öğrenilmiştir. Yapılan toplantıda okulun müzik direktörü Fernando Garcia Baro-Huarte bir öğrencinin müzik alanında üstün yetenekli olduğunun tespit edildiği, aile ile görüşme yapıldığı ancak öğrencinin üzerinde bir baskı oluşmaması için öğrenciye bu konuda henüz bilgi verilmediği belirtilmiştir.

Okulun gelecek dönem planlarında disiplinlerarası çalışmalar hedefleniyor. Özellikle dil dersinin müzikle entegre edilmesi ve fen bilimleri dersinin aşçılık/mutfak ile entegre edilerek öğretilmesi hedefleniyor. Ancak henüz programların hazırlanmamış olduğu ifade edildi.

Ziyaret boyunca dikkati çeken, noktalar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Öğretmen eğitimlerinin okulun bağlamı dışında ve tek seferlik yapılması yerine kazanımların uzun vadeye yayılabilmesi
- Öğretmene özerklik sağlanması (örneğin; öğretmenin istediği konularda derinleşmesi)
- Öğretmenin öğrenme deneyimini sınıfa daha kolay yansıtacağı ve uyarlayabileceği bir yöntemin benimsenmesi
- Öğretmenlerin gözlem ve deneyim paylaşımı yoluyla birbirlerinden öğrenmelerinin desteklenmesi
- Öğrencinin kendi öğrenmesinde aktif olduğu, kendi hedeflerini belirlediği, süreci izlediği değerlendirdiği aktif bir süreci yani öz-düzenlemeli öğrenmesine izin verecek yöntem ve tekniklerin öğretmenlere kazandırılması