**TEMA:** Sorgulama Temelli Öğrenme

**DERS SÜRESİ**: 40’+40’

**KAZANIMLAR:**

- Bilim insanlarının ne yaptığını, soruların nasıl bilimsel-mantıksal anlamda cevaplanabileceğini anlar.

- Soru sorma, keşifler yapma ve yeni anlamlar bulabilmek için, keşifleri dikkatlice test eder.

- Bir problemi çözmede merak etmenin ve isteğin önemini kavrar.

-Bilgi ve gerçeğe ulaşmada sorgulamanın önemini fark eder.

-Sorgulamanın toplumsal ve zihinsel gelişime katkısını kavrar.

-İşbölümünün önemini kavrar.

-5E modelini oluşturan aşamalarda sorgulama temelli öğrenmenin nasıl uygulanacağını öğrenir.

**İLGİ UYANDIRMA**

Pandoranın Kutusu adlı mitolojik hikayeye anlatılarak[[1]](#footnote-1)

-Siz olsaydınız kutuyu açar mıydınız? Neden?

-Sizce Pandora kutuyu neden açmıştır? Neden?

-İnsanlarda merak duygusu olmasaydı ne olurdu?

-Neleri merak edersiniz?

-Hangi tür merak faydalıdır vs

Soruları sorularak katılımcıların önce merak kavramı üzerine düşünmeleri istenerek ardından merak ve soru sorma arasındaki bağlantıyı kurmalarını sağlayacak yönlendirici sorular sorularak sorgulama kavramına dikkatler çekilir. Sonrasında;

Katılımcılardan Mentimeter uygulamasıyla merak kavramına ilişkin akıllarına gelen üç şey yazmaları istenir sonrasında cevaplar paylaşılır.

**KEŞFETME**

Sorgulamaya dayalı öğrenmede öğretmenlerin sorgulamaya dayalı öğrenme kullanımına ilişkin deneyimleri ve özelliklerine dair anlayışlarının anlaşılması için;

-Katılımcılar 3 veya 4 kişilik gruplara ayrılır. Gruplara büyük boy kağıtlar verilerek aşağıdaki sorulara göre bir flipchart(yazı tahtası) hazırlanmaları istenir.

-BİLSEM sistemi içinde sorgulamaya dayalı öğrenme yönelik hedeflenen çıktılar nelerdir?

-IBL de öğretmen ve öğrencilerin rolleri nelerdir?

-IBL için en uygun öğrenme yöntemi nasıldır?

-Sınıflarınızda IBL faaliyetlerine ilişkin ne tür deneyimleriniz vardır?

Katılımcılar gruplarında ki tartışmaları yansıtan bir poster oluşturur. Bu posterler herkesin görebileceği şekilde asılır. Daha sonra tüm grupların katıldığı bir tartışma düzenlenir ve IBL kavram çerçevesi, öğrencinin öğrenmesine katkısı ve ne tür becerilerin IBL deneyimleriyle ilgili olduğu gibi konulara odaklanılır.

**AÇIKLAMA**

Katılımcılarla IBL sürecine ilişkin bilimsel bilgiler aktarılır.( Sorgulama sürecinin temel bileşenleri-farklı seviyeleri vs ). IBL nin kullanımına yönelik olarak öğretmenlerin dikkat etmesi gereken hususlarla ilgili açıklayıcı bilgiler verilir. Sorgulama döngüsünün önemli bölümlerinin tartışılması için öğretmenler teşvik edilir.

**DERİNLEŞTİRME**

Katılımcılar branşlarına göre 4 gruba ayrılır.

Her gruba önceden hazırlanan sorgulama temelli 5 modeline ilişkin şablon dağıtılır ve sorgulama yönteminin uygulandığı 5E modeline ilişkin bir etkinlik tasarlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Her grubun hazırladığı etkinlikler grup sözcüleri tarafından sunulur ve eksiklikler varsa diğer katılımcıların da görüşleri alınarak belirlenir. Eksiklikler tekrardan düzeltilerek etkinlik planları tamamlanır.

1. http://www.antiktarih.com/2018/05/17/pandora/ [↑](#footnote-ref-1)